

Scuola dell'Infanzia Via dei Mitili

campi di esperienza

MOTIVAZIONE	Attraverso il gioco il bambino viene stimolato a potenziare le sue abilità: sensoriale, motorio-prassica, cognitiva, tonico-emozionale, affettiva-relazionale, sociale. Il bambino attraverso il suo corpo entra in contatto con il mondo, esplora e conosce. Un'esperienza, uno stimolo, un'occasione in cui azione, pensiero, emotività si attivano e si integrano attraverso desideri strettamente collegati al gioco, al piacere di fare, alla fantasia, alla creatività a favore dell'esperienza globale. Il bambino che partecipa alla seduta si sente rassicurato nel trovare spazi, luoghi, tempi e materiali a lui consoni, che può utilizzare per avviare un percorso di gioco e apprendimento.
CAMPI DI ESPERIENZA:	Corpo, movimento, salute
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ol style="list-style-type: none">1. Competenza comunicativa<ul style="list-style-type: none">• Saper comunicare con persone: linguaggio mimico gestuale• Saper comunicare con oggetti; padronanza della qualità percettive degli oggetti2. Competenza cognitiva<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza della propria corporeità: percezione globale e segmentaria del proprio corpo, coordinazione oculo-manuale, percezione dinamica, equilibrio.• Padronanza delle strutture spazio-temporali: esplorazione spaziale, percezione del fluire del tempo.3. Competenza socio-motoria<ul style="list-style-type: none">• Padronanza del proprio comportamento nell'intenzione motoria con l'altro.

<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Controllo degli schemi motori di base (afferrare, lanciare, rotolare, strisciare, camminare, correre, saltare, arrampicarsi, dondolare,...) e posturali di base.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire una motricità globale e segmentaria adeguata alle situazioni proposte. ● Eseguire movimenti con finalità espressiva e comunicativa. ● Favorire la coordinazione dinamica generale ● Esercitare la coordinazione manuale ● Migliorare la coordinazione e indipendenza delle dita ● Esercitare la motricità fine (anche mediante giochi di manipolazione) ● Eseguire con padronanza giochi che richiedono destrezza ● Favorire la strutturazione del movimento in rapporto alla posizione dei parametri spaziali dell'ambiente fisico ● Sviluppare capacità di equilibrio ● Controllo della respirazione
<p>METODOLOGIA</p>	<p>La forma privilegiata è il gioco:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi di collaborazione ● Giochi liberi ● Giochi di contatto ● Giochi guidati ● Giochi simbolici ● Giochi imitativi ● Giochi popolari ● Giochi di equilibrio ● Gioco di drammatizzazione ● Giochi senso-percettivi <p>Verranno poi utilizzate molteplici varianti di percorsi</p>
<p>FINALITA':</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Contribuire alla maturazione complessiva del bambino ● Promuovere la presa di coscienza del valore del corpo ● Saper interagire con gli altri
<p>SPAZI</p>	<p>Sala per le attività di psicomotricità (palestra)</p>
<p>TEMPI</p>	<p>Inizio: Novembre fino a Giugno</p>
<p>DESTINATARI</p>	<p>Bambini</p>

Verifica dell'attività extracurricolare

La verifica è effettuata sulla base di osservazioni sistematiche, sia dagli operatori esterni che operano nello specifico dell'attività extracurricolare che dall'insegnante di sezione.



Organizzazione rapporti con le famiglie

Nel corso dell'anno scolastico sono previsti:

N°4 incontri con i genitori: Settembre, Novembre, Febbraio, Maggio.

N°1 incontro per elezione dei rappresentanti dei genitori (Ottobre).

N°4 incontri di intersezione: (Docenti e rappresentanti dei genitori) previsti in: Ottobre, Dicembre, Febbraio, Maggio.

Raccordi in continuità verticale

La scuola dell'Infanzia promuove incontri per la continuità con la scuola Primaria in previsione dell'imminente uscita dei bambini di 5 anni, pertanto saranno programmate attività didattiche comuni e passaggio di informazioni utili.

Uscite didattiche

- GRAN TEATRO DI ROMA
- CASTELLO DI LUNGHEZZA

Programmazione

PREMESSA

La seguente programmazione è stata elaborata facendo riferimento alle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia" aggiornate al 4 settembre 2012; ai criteri generali dell'Istituto; alla realtà socio culturale in cui è immersa la scuola. Riguarda tutte le sezioni della scuola dell'infanzia (sezioni A,B,C) in quanto elaborata prendendo in considerazione: percorsi didattici, obiettivi, contenuti ed eventuali prove di verifica comuni. Ogni insegnante, nella propria sezione, integra e pianifica i vari percorsi sulla base delle caratteristiche specifiche della classe e delle scelte personali ritenute più funzionali.

LE FINALITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia l'attività didattica ed educativa è orientata alla qualità dell'apprendimento di ciascuno alunno e offre occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini:

- IL CONSOLIDAMENTO DELL'IDENTITÀ
- LO SVILUPPO DELL'AUTONOMIA
- L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE
- L'AVVIAMENTO ALLA CITTADINANZA

Le insegnanti valorizzano l'esperienza diretta: il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettendo al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti.

I CAMPI DI ESPERIENZA costituiscono la configurazione del "conoscere" nella scuola dell'infanzia. Ogni campo di esperienza offre un insieme di situazioni, immagini, linguaggi e oggetti, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

Essi sono cinque:

- **IL SE' E L'ALTRO:** i bambini prendono coscienza della propria identità, scoprono le diversità altrui, apprendono le prime regole del vivere sociale, riflettono sul senso e le conseguenze delle loro azioni;
- **IL CORPO E IL MOVIMENTO:** i bambini prendono coscienza del proprio corpo, utilizzandolo come strumento di conoscenza. Muoversi è il primo fattore di apprendimento ed è fonte di benessere e di equilibrio psico-fisico;
- **IMMAGINI, SUONI, COLORI:** i linguaggi a disposizione dei bambini come: la voce, i gesti, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione dei materiali, esperienze grafico pittoriche, i mass-media, vanno scoperti ed educati affinché sviluppino nei piccoli il senso del bello, la conoscenza di se stessi, degli altri e della realtà;

- **I DISCORSI E LE PAROLE:** i bambini sperimentano una varietà di situazioni comunicative ricche di senso, in cui ogni bambino diventa capace di usare la lingua nei suoi diversi aspetti, acquista fiducia nelle proprie capacità espressive, comunica, descrive, racconta, immagina;
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO:** i bambini esplorano la realtà imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri. Pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti nella scuola primaria.

METODOLOGIA

Nel corso dell'anno scolastico le insegnanti andranno ad individuare le metodologie più idonee, attraverso una organizzazione flessibile e articolata, per proporre le attività didattiche e rispondere alle esigenze educative degli alunni. Le scelte metodologiche possono essere:

- Allestimento di angoli finalizzati al gioco simbolico
- Allestimento di angoli appositi in cui siano leggibili le opportunità che essi offrono e i comportamenti che implicano
- Utilizzazione di strategie educative che facilitino la comprensione dei contenuti proposti e la capacità di utilizzare ciò che è stato appreso in altre situazioni e problemi.
- Didattica con utilizzo di sfondi integratori
- Interventi individualizzati
- Utilizzazione di docente(psicologa) specializzata
- Didattica laboratoriale
- Attività didattiche di intersezione
- Gioco libero, strutturato, guidato, cooperativo.
- Circle time

Tra le scelte metodologiche vengono inserite anche le uscite didattiche, le quali saranno adeguate alla programmazione didattica, all'età degli alunni ed alle possibilità offerte dal territorio circostante, come per esempio: fattorie, teatri, biblioteca, spazi verdi che prevedono percorsi didattici.

Si avrà cura, nella scelta da effettuare, di privilegiare percorsi operativi che coinvolgono direttamente ed operativamente.

ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI E DELLE SEZIONI

Le insegnanti utilizzeranno gli spazi e le sezioni a disposizione, quali lo spazio/sezioni, la palestra, il corridoio e il giardino, per sostenere lo sviluppo del bambino e allargare le possibilità di movimento e di attività alternative a quelle della sezione.

MATERIALI

Si utilizzeranno materiali specifici come: colori a matita, pennarelli, tempera, forbici, colla, cartoncini; materiali vari per la manipolazione, materiali di semplice riciclo, libri di storie, favole e fiabe. Si utilizzeranno ausili multimediali, come lettore CD, la TV, e semplici strumenti musicali. Per supportare gli argomenti che si affronteranno si potranno utilizzare schede operative opportunamente strutturate e, a scelta dell'insegnante, si potranno adottare libri operativi e libri di prescrittura, prelettura e precalcolo.

LA VALUTAZIONE

La valutazione è intesa soprattutto come momento formativo per orientare la ricerca e le scelte educative. Quella inerente ai livelli di sviluppo prevede un momento iniziale, volto a mostrare un quadro delle capacità con cui il bambino entra nella scuola dell'infanzia; verifiche intermedie che consentono di individualizzare le proposte educative ed i percorsi di apprendimento; bilanci finali per la verifica degli esiti formativi, della qualità dell'attività svolta e del significato complessivo dell'esperienza scolastica. L'strumento maggiormente utilizzato nei diversi momenti della valutazione è l'osservazione, sia occasionale che sistematica.

PROGETTAZIONE DIDATTICA

Le insegnanti, nella loro attività di progettazione didattica, utilizzano gli **OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**, organizzati in **NUCLEI TEMATICI**, che individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**. Questi ultimi rappresentano dei riferimenti ineludibili per le insegnanti, indicano percorsi culturali e didattici da seguire e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

All'interno del nucleo tematico " Esplorare il mondo, osservarlo, comprenderlo e sperimentarlo", trova posto il percorso didattico "Dall'orto alla tavola" che offre ai bambini un'ottima possibilità per entrare a contatto con la natura, viverla da attori principali mediante la semina, la cura, la crescita e la raccolta del prodotto con la trasformazione finale.

Il secondo nucleo tematico " Educare al piacere del bello e al sentire estetico", trova posto il percorso didattico " Colombiamo la scuola", ovvero la realizzazione di un murales lungo tutto il perimetro della scuola dell'infanzia che coinvolge genitori, bambini e insegnanti. Il soggetto del murales è Cristoforo Colombo e la sua storia vista attraverso gli occhi e la sensibilità dei bambini.

CAMPO DI ESPERIENZA: "Il sé e l'altro"

Destinatari: I bambini di 3, 4 e 5 anni

Obiettivi di apprendimento

- Imparare ad accettare il distacco dei genitori.
- Vivere con fiducia nuovi ambienti, proposte e nuove relazioni.
- Curare in autonomia la propria persona, gli ambienti e i materiali.
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo.
- Stabilire relazioni significative con gli altri.
- Accettare le regole di comportamento e di convivenza.
- Esprimere le proprie emozioni e sentimenti rispetto alle novità vissute.
- Sperimentare e consolidare comportamenti corretti nella condivisione degli spazi comuni.
- Progettare e partecipare attivamente ad attività di gruppo.
- Partecipare emotivamente e scoprire i valori delle feste tradizionali.
- Riconoscere e gestire le situazioni conflittuali nella relazione con i pari.
- Acquisire fiducia in sé e nell'altro diverso da sé.
- Giocare in modo altruistico con i coetanei e con chi è in difficoltà.
- Formulare domande sulla vita quotidiana.
- Scoprire le diversità culturali, etniche e religiose.
- Cogliere le diverse relazioni tra le persone.
- Portare a termine un compito assegnato.

PERCORSI DIDATTICI

"Conoscere se stessi, gli altri e il mondo intorno"

- L'accoglienza
- Esploriamo la scuola
- Attività ricorrenti di vita quotidiana
- Stare bene con se stessi e con gli altri: regole di comportamento
- Non sono solo! Tanti nuovi amici
- Tanti giochi per conoscersi e stare insieme con gioia

- Le feste dell'anno, religiose e non
- Uguali o diversi: il bello di condividere
- Racconti e poesie
- Il mondo intorno a me

CAMPO DI ESPERIENZA: " *Il corpo e il movimento* "

Destinatari: I bambini di 3, 4 e 5 anni

Obiettivi di apprendimento

- Orientarsi e appropriarsi dello spazio-scuola.
- Conseguire pratiche corrette di cura di se, di alimentazione, di igiene personale.
- Curare in autonomia gli oggetti personali, l'ambiente ed i materiali comuni.
- Osservare e riconoscere le emozioni espresse con il corpo.
- Imitare correttamente semplici movimenti osservati.
- Sviluppare la capacità di attendere il proprio turno.
- Conoscere il proprio corpo e le parti fondamentali di cui è composto.
- Prendere consapevolezza del proprio schema corporeo.
- Prendere consapevolezza della simmetria corporea, della lateralità.
- Ampliare il repertorio degli schemi motori.
- Sviluppare abilità motorie.
- Muoversi su basi ritmiche e sonore.
- Muoversi da soli o in gruppo in modo spontaneo o guidato.
- Mettersi in relazione usando il corpo.
- Esercitare e sviluppare competenze di motricità fine.
- Saper riprodurre graficamente in maniera proporzionata il corpo umano.
- Sviluppare la capacità di problem solving

PERCORSI DIDATTICI

"Scoprire il proprio corpo e usarlo come strumento per conoscere"

- Scopro il corpo, ciò che si vede, ciò che non si vede.
- Le parti del corpo: come si muovono.
- Il mio corpo autonomo: " faccio da solo".
- Il mio corpo e lo spazio: concetti topologici.
- Il mio corpo e gli altri.

- Fantasie del corpo: storie, poesie e filastrocche.
- Osservo il corpo... mi parla... di emozioni.
- Con i cinque sensi.
- Educazione alimentare.
- Lo schema corporeo.
- Viaggio nella psicomotricità.
- La lateralità: destra-sinistra.
- Grafismo e orientamento nello spazio/foglio.
- Esercizio la motricità fine.

CAMPO DI ESPERIENZA: " *Immagini, suoni e colori*"

Destinatari: I bambini di 3, 4 e 5 anni

Obiettivi di apprendimento

- Esprimere capacità di ascolto e di attenzione.
- Utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare.
- Leggere un'immagine individuando gli elementi che la compongono.
- Esplorare materiali a disposizione.
- Sperimentare l'uso del colore e di materiali diversi attraverso varie tecniche.
- Sapersi esprimere attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.
- Sperimentare diverse forme artistiche usando materiali vari per produzioni creative singole e collettive.
- Conoscere i colori primari e la possibilità di mescolarli per ottenere i colori secondari.
- Esprimersi attraverso il disegno e la pittura.
- Imparare ad osservare l'arte.
- Sviluppare interesse per la musica e l'arte.
- Riprodurre melodie con il canto, da soli o in gruppo.
- Saper scegliere materiali in vista di un progetto da realizzare.

PERCORSI DIDATTICI

"Educare al piacere del bello e al sentire estetico"

- Musica: un mondo di emozioni.

- Scopriamo i colori della natura: coloriamo il mondo.
- "Colombiamo la scuola".
- Conosciamo tecniche artistiche.
- Comunichiamo con gesti, suoni e immagini.
- Con le mani posso: creare manipolando.
- Prepariamoci per la festa dei nonni, del Natale, carnevale, festa del papà, Pasqua, festa della mamma e festa di fine anno.

CAMPO DI ESPERIENZA: " I discorsi e le parole"

Destinatari i bambini di 3, 4 e 5 anni

Obiettivi di apprendimento

- Utilizzare opportunamente i diversi linguaggi.
- Confrontarsi, attraverso il linguaggio, con adulti e coetanei.
- Raccontare vissuti ed esperienze personali.
- Comprendere testi narrativi.
- Ripetere memorizzare poesie e filastrocche.
- Ascoltare una storia, interpretarla personalmente, analizzarne i contenuti.
- Arricchire il proprio lessico.
- Sviluppare la padronanza della lingua italiana.
- Utilizzare differenti strumenti e materiali linguistici.
- Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive.
- Saper distinguere segno, parola, immagine, scrittura.
- Esplorare la lingua scritta.
- Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.
- Discriminare e denominare le lettere dell'alfabeto.
- Favorire un rapporto positivo con la lettura e la scrittura.

PERCORSI DIDATTICI

" Esplorare la lingua, comprenderla e creare con le parole".

- Racconto me stesso e le mie esperienze.
- Una storia per ogni occasione.
- Poesie e filastrocche: nuove parole da imparare.
- Esploro i modi di comunicare.
- Le parole delle emozioni.
- Interpretare la lingua scritta (5 anni).

- Mi preparo per imparare a leggere e scrivere (5 anni).
- Giochiamo con le parole (5 anni).

CAMPO DI ESPERIENZA: " *La conoscenza del mondo*".

Destinatari: I bambini di 3, 4 e 5 anni

Obiettivi di apprendimento

Osservare l'ambiente.

- Mettere in relazione gli oggetti individuandone qualità e proprietà.
- Scoprire le dimensioni temporali.
- Orientarsi nel tempo di vita quotidiana.
- Conoscere e nominare i giorni della settimana, i mesi dell'anno.
- Riconoscere colori, forme e grandezze.
- Saper collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone.
- Cogliere le trasformazioni naturali.
- Conoscere le quattro stagioni, la loro ciclicità e i simboli legati ad esse.
- Organizzare informazioni ricavate dall'ambiente.
- Fare domande, formulare ipotesi.
- Saper raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.
- Saper confrontare e valutare quantità.
- Avvicinarsi alla logica insiemistica.
- Conoscere, nominare e riprodurre graficamente i numeri.

PERCORSI DIDATTICI

" Esplorare, conoscere, riflettere, progettare e sperimentare"

- Il tempo cronologico, i mesi e i giorni.
- Il tempo meteorologico e i fenomeni atmosferici.
- Descrivere, rappresentare le esperienze.
- Le stagioni.
- Fare e sperimentare con l'orto.
- Giochiamo con i numeri: precalcolo (5 anni) Giochiamo con le forme geometriche (5 anni).
- Mettiamo insieme gli oggetti: gli insiemi (5 anni).
- Primi passi nella logica: ordinare, misurare, confrontare, seriare e raggruppare.
- Con le mani posso: toccare, scoprire gli oggetti, smontare, costruire.
- Il mio amico ambiente: lo scopro e lo rispetto.

MESI	PERCORSI
Settembre	Accoglienza
Ottobre – Novembre Attività che saranno svolte durante tutto l'anno scolastico	L'AUTUNNO <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione e degustazione della frutta e degli ortaggi autunnali • Festa dei nonni con laboratorio • Osservazione dei fenomeni atmosferici • La natura che cambia in autunno • Il letargo degli animali • I diritti naturali dei bambini • I colori • Il corpo, Igiene, Salute • Le forme • Conosciamo le regole della nostra scuola • Rispettiamo la natura • Educare alla diversità • Pregrafismo, precalcolo e prescrittura (Per i bambini di 5 anni e anticipatari)
Dicembre - Febbraio	L'INVERNO <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione dei fenomeni atmosferici • Gli animali in inverno • La natura in inverno • Osservazione e degustazione di frutta e verdura di stagione • Mangiare sano a tavola • Il Natale • Il carnevale
Marzo - Aprile	PRIMAVERA <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione della natura in primavera • Coltivazione dell'orto (Prima e dopo) • Degustazione dei prodotti del nostro orto

	<ul style="list-style-type: none">• Festa del papà• La Pasqua
Maggio –Giugno	L'ESTATE <ul style="list-style-type: none">• La festa della mamma• Osservazione della natura• Festa di fine anno